


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

М/О учителей труда (технологии),
математики, рисования и ОСЖ
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ Пограничная КШИ
Левицкая Т.А. 
«29» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету
Труд (технология) (столярное дело)
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(5 - 9 классов)

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.БУД и система оценки достижения планируемых результатов
- 7.Программно-методическое обеспечение
- 8.Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99 – ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 - ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315;
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599;
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599;
 5. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
 8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016г.;
 9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение» 2017 год;
 10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд» (технология) (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной

работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд» (технология) (столярное дело) должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Количество учебных часов на изучение предмета «Труд» (технология) (столярное дело).

Класс	Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7 кл	«Труд» (технология) (столярное дело)	8 ч	64 ч	64 ч	84ч	57 ч	269 ч
9 кл	«Труд» (технология) (столярное дело)	8ч	64 ч	64 ч	84ч	56 ч	268 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета «Труд» (технология) (столярное дело).

Программа по труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под

руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Практические повторение, практические, самостоятельные и контрольные работы.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к

культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебного предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому

указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М: «Просвещение», 2017г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В. В. Воронковой Издательство «ВЛАДОС» 2014г.

3. Технологические карты, таблицы.

4. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, /под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013. – сб.2-303с.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой 2014.
7. Б.А.Журавлев «Столярное дело» Просвещение 1980 год.
8. А.В Василенко Технология «материалы к урокам раздела «обработка древесины на токарно – винторезном станке» Волгоград 2005 год.
9. В.А.Мызников «Столярное дело» Москва 1968 год.
10. Ю.П.Засядько «Технология Поурочные планы» под редакцией В.Д Симоненко Волгоград 2004г.
11. Б.А. Журавлёв « Столярное дело 8 – 9 классы», Москва Просвещение» 1992 г.
12. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990.
13. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988.
14. Ю.П.Засядько «Технология Поурочные планы» под редакцией В.Д Симоненко Волгоград 2004г.
15. Б.А. Журавлёв « Столярное дело 8 – 9 классы», Москва « Просвещение» 1992 г.
16. Н.Н Фролов Техническое моделирование на уроках столярного дела 5- 9 классы, Москва « Владос» 2016 г.
17. Т.А Матвеева Мозайка и резьба по дереву, Москва « Высшая школа» 1981 г
18. Л.Н Крейдлин Столярные и плотничные работы, Москва « Высшая школа», 1989 г

**Календарно - тематическое планирование на 2025 – 2026 уч.год
предмету «Труд» (технология) (столярное дело) 7 класс
учитель: Медведева Н.А**

№	Тема урока	кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	01.09 01.09
2.	Фугование	13	02.09 02.09 03.09 03.09 04.09 05.09 08.09 08.09 09.09 09.09 10.09 10.09 11.09
3	Хранение и сушка древесины.	2	12.09 15.09
4	Геометрическая резьба по дереву.	14	15.09 16.09 16.09 17.09 17.09 18.09

			19.09 22.09 22.09 23.09 23.09 24.09 24.09 25.09
5	Практическое повторение.	31	26.09 29.09 29.09 30.09 30.09 01.10 01.10 02.10 03.10 06.10 06.10 07.10 07.10 08.10 08.10 09.10 10.10 13.10 13.10 14.10 14.10

			15.10 15.10 16.10 17.10 20.10 20.10 21.10 21.10 22.10 22.10
6	Самостоятельная работа	2	23.10 24.10
2-четверть (64ч)			
1	Вводное занятие.	2	05.11 05.11
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1 .	18	06.11 07.11 10.11 10.11 11.11 11.11 12.11 12.11 13.11 14.11 17.11

			17.11 18.11 18.11 19.11 19.11 20.11 21.11
3	Непрозрачная отделка столярного изделия	4	24.11 24.11 25.11 25.11
4	Токарные работы.	10	26.11 26.11 27.11 28.11 01.12 01.12 02.12 02.12 03.12 03.12
5	Практическое повторение.	26	04.12 05.12 08.12 08.12 09.12 09.12 10.12

			10.12 11.12 12.12 15.12 15.12 16.12 16.12 17.12 17.12 18.12 19.12 22.12 22.12 23.12 23.12 24.12 24.12 25.12 26.12
6	Самостоятельная работа	4	29.12 29.12 30.12 30.12
3- четверть(84ч)			
1	Вводное занятие.	2	12.01 12.01
2	Обработка деталей из древесины твёрдых пород	18	13.01 13.01

			14.01 14.01 15.01 16.01 19.01 19.01 20.01 20.01 21.01 21.01 22.01 23.01 26.01 26.01 27.01 27.01
3	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	18	28.01 28.01 29.01 30.01 02.02 02.02 03.02 03.02 04.02 04.02 05.02 06.02 09.02

			09.02 10.02 10.02 11.02 11.02
4	Круглые лесоматериалы.	4	12.02 13.02 16.02 16.02
5	Практическое повторение.	38	17.02 17.02 18.02 18.02 19.02 20.02 24.02 24.02 25.02 25.03 26.03 27.03 02.03 02.03 03.03 03.03 04.03 04.03 05.03 06.03

			10.03 10.03 11.03 11.03 12.03 13.03 16.03 16.03 17.03 17.03 18.03 18.03 19.03 20.03 23.03 23.03 24.03 24.03
6	Самостоятельная работа	4	25.03 25.03 26.03 27.03
4-четверть (57ч.)			
1	Вводное занятие.	1	06.04
2	Угловые ящичные соединения УЯ–1 и УЯ-2	15	06.04 07.04

			07.04 08.04 08.04 09.04 10.04 13.04 13.04 14.04 14.04 15.04 15.04 16.04 17.04
3	Свойства древесины.	2	20.04 20.04
4	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	10	21.04 21.04 22.04 22.04 23.04 24.04 27.04 27.04 28.04 28.04

5	Практическое повторение.	27	29.04 29.04 30.04 04.05 04.05 05.05 05.05 06.05 06.05 07.05 08.05 12.05 12.05 13.05 13.05 14.05 15.05 18.05 18.05 19.05 19.05 20.05 20.05 21.05 22.05 25.05 25.05
6	Контрольная работа.	2	26.05

			26.05
--	--	--	-------

**Календарно - тематическое планирование на 2025 – 2026 уч.год
предмету «Труд» (технология)(столярное дело) 9 класс
учитель: Медведева Н.А**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата
I четверть (64ч.)			
1	Вводное занятие.	2	1.09 1.09
2	Художественная отделка столярных изделий	24	2.09 2.09 3.09 4.09 5.09 5.09 8.09 8.09 9.09 9.09 10.09 11.09 12.09 12.09 15.09

			15.09 16.09 16.09 17.09 18.09 19.09 19.09 22.09 22.09
3	Правила пожарной безопасности в мастерской.	4	23.09 23.09 24.09 25.09
4	Практическое повторение	30	26.09 26.09 29.09 29.09 30.09 30.09 1.10 2.10 3.10 3.10 6.10 6.10 7.10 7.10 8.10

			9.10 10.10 10.10 13.10 13.10 14.10 14.10 15.10 16.10 17.10 17.10 20.10 20.10 21.10 21.10
5	Самостоятельная работа	4	22.10 23.10 24.10 24.10
II четверть (64ч.)			
1	Вводное занятие. План работы на II четверть.	1	5.11

2	Изготовление моделей мебели	15	6.11 7.11 7.11 10.11 10.11 11.11 11.11 12.11 13.11 14.11 14.11 17.11 17.11 18.11 18.11
3	Трудовое законодательство	4	19.11 20.11 21.11 21.11
4	Строительное производство .	4	24.11 24.11 25.11 25.11
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	4	26.11 27.11 28.11 28.11

6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений.	4	1.12 1.12 2.12 2.12
7	Практическое повторение	28	3.12 4.12 5.12 5.12 8.12 8.12 9.12 9.12 10.12 11.12 12.12 12.12 15.12 15.12 16.12 16.12 17.12 18.12 19.12 19.12

			22.12 22.12 23.12 23.12 24.12 25.12 26.12 26.12
8	Самостоятельная работа	4	29.12 29.12 30.12 30.12
III четверть (84)			
1	Вводное занятие.	2	12.01 12.01
2	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	20	13.01 13.01 14.01 15.01 16.01 16.01 19.01 19.01 20.01 20.01

			21.01 22.01 23.01 23.01 26.01 26.01 27.01 27.01 28.01 29.01
3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	6	30.01 30.01 2.02 2.02 3.02 3.02
4	Строительное производство	5	4.02 5.02 6.02 6.02 9.02
5	Изоляционные и смазочные материалы	4	9.02 10.02 10.02 11.02

6	Практическое повторение	43	12.02 13.02 13.02 16.02 16.02 17.02 17.02 18.02 19.02 20.02 20.02 24.02 24.02 25.02 26.02 27.02 27.02 2.03 2.03 3.03 3.03 4.03 5.03 6.03 6.03 10.03 10.03 11.03 12.03
---	-------------------------	----	---

			13.03 13.03. 16.03 16.03 17.03 17.03 18.03 19.03 20.03 20.03 23.03 23.03 24.03 24.03
7	Самостоятельная работа	4	25.03 26.03 27.03 27.03
IV четверть (56ч.)			
1	Вводное занятие.	2	6.04 6.04

2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	10	7.04 7.04 8.04 9.04 10.04 10.04 13.04 13.04 14.04 14.04
3	Изготовление секционной мебели	9	15.04 16.04 17.04 17.04 20.04 20.04 21.04 21.04 22.04
4	Контрольная работа	4	23.04 24.04 24.04 27.04
5	Строительное производство	3	27.04 28.04 28.04
6	Кровельные и облицовочные материалы	1	29.04

7	Настилка линолеума	4	30.04 4.05 4.05 5.05
8	Фанера и древесные плиты	2	5.05 6.05
9	Практическое повторение	21	7.05 8.05 8.05 12.05 12.05 13.05 14.05 15.05 15.05 18.05 18.05 19.05 19.05 20.05 21.05 22.05 22.05 25.05 25.05 26.05 26.05

